



FUNDACIÓN EDUCACIONAL SAN ENRIQUE

CUENTA ANUAL 2024

Colegio:	CENTRO POLITÉCNICO PARTICULAR DE CONCHALÍ
RBD	25 396 - 0

Santiago, Enero de 2025



CUENTA ANUAL 2024

I. ANTECEDENTES Y DATOS GENERALES

Fundación:	SAN ENRIQUE
Establecimiento	CENTRO POLITÉCNICO PARTICULAR DE CONCHALÍ

Rol Base de Datos (RBD): 25396-0	Año de Fundación: 2001	
Dirección: Sandra 1280	Comuna: Conchalí	
Teléfono(s): 2-27960340-27960345	E-mail: contacto@politecnicoconchali.cl	
Tipo de Financiamiento:	Gratuito	
Presidente del directorio de la Fundación: Sr. Jorge Antonio Cifuentes Narváez		

I. a.) Personal directivo y otros cargos importantes en el Colegio:			
Cargos	Nombre completo de la persona que desempeñó el cargo durante el 2024.	Antigüedad en...	
		el cargo	Fundaciones
Director (a)	Edgardo Leonel González Pinilla	13	39
Convivencia Escolar	Paulina Ferrada Ramírez	3	10
Jefes de Unidad Técnico Pedagógica. Enseñanza Básica	Francisco Hernán Reyes Cueto	20	33
	Zobeida Ramos Venereo	3	16
Jefes de Unidad Técnico Pedagógica. Enseñanza Media	Paola Tobar Galleguillos	2	23
	Víctor Patricio Ávila Henríquez	7	23
Asistente Social	Valeria Ferrada Ramírez	1	1



I. b.) Cantidad de Personal del Establecimiento	Año 2023	Año 2024	Año 2025
	Nº Anterior	Nº Actual	Nº Requerido
Directivos	4	6	6
Docentes Aula	60	71	71
Docentes (otras funciones)	6	6	6
Inspectores	8	5	7
Administrativos	10	4	4
Secretarias	4	4	4
Auxiliares (Servicios Menores)	12	10	10
Profesionales PIE	13	15	15
Asistentes de sala	11	9	9
Personal externo	0	0	0
Psicopedagoga SEP	2	0	0
Psicólogo SEP	2	2	2
Total de personal:	132	126	128



I. c.) Hitos de la Matrícula del año 2024 y Metas de Matrícula para el año 2025						
Ciclos y Niveles	Nº Cursos año 2024	Matrícula inicial Marzo de 2024	Matrícula final Dic. de 2024	Diferencia Marzo/Dic. 2024	Matrícula año 2025	Nº Cursos año 2025
Pre-Kinder	2	50	49	1	45	2
Kinder	2	69	69		68	2
Total Ciclo Pre-Básica	4	119	118	1	113	4
1º Básico	2	71	70	1	78	2
2º Básico	2	78	78		71	2
3º Básico	2	79	78	1	78	2
4º Básico	2	88	88		81	2
5º Básico	2	90	89	1	90	2
6º Básico	3	106	107	-1	90	2
7º Básico	2	90	90		109	3
8º Básico	2	88	88		90	2
Total Ciclo E. Básica	18	690	688	2	687	18
1º Medio	5	217	217		225	5
2º Medio	5	215	212	3	225	5
3º Medio	5	215	210	5	213	5
4º Medio	4	177	177		192	5
Total Ciclo E. Media	19	824	816	8	855	20
Total del Colegio	41	1633	1622	11	1635	42



Análisis de la Matrícula 2024 y Proyecciones para el 2025. (Explique las bajas)

5

De un total de 1633 estudiantes matriculados en marzo 2024, se finalizó con la atención a 1622, produciéndose una diferencia de 11 estudiantes que terminaron su año escolar en otro establecimiento. En términos de porcentajes la cifra de retiros corresponde al 0.4% lo que valoramos positivamente por el servicio educativo entregado por nuestra institución.

Los factores que inciden en el retiro de los estudiantes se pueden explicar por:

- a) cambio de domicilio.
- b) situaciones familiares complejas
- c) inconvenientes disciplinarios
- d) y en menor grado, inconformidad con el Proyecto Educativo.

Para el año 2025 ya se supera la matrícula inicial del presente período escolar pues la matrícula inicial al día de hoy es de 1635 estudiantes.

2025	Estudiantes Matriculados
Matricula Estudiantes Antiguos	1338
Matricula Estudiantes SAE	297
TOTALES	1635
Capacidad del Establecimiento	1735



PORCENTAJE DE ASISTENCIA											
Nivel	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOST	SEPTIE MBRE	OCTU BRE	NOVIEM BRE	DICIEM BRE	TOTAL
Pre-Kinder	93%	88%	83%	81%	82%	82%	86%	88%	90%	90%	
Kinder	91%	87%	83%	83%	82%	85%	89%	90%	92%	94%	
% Prom. Pre- Básica	92%	88%	83%	81%	82%	82%	86%	88%	90%	90%	86,2%
1º Básico	95%	90%	83%	87%	88%	88%	90%	91%	92%	95%	
2º Básico	93%	90%	84%	87%	86%	84%	87%	90%	89%	88%	
3º Básico	96%	90%	85%	87%	89%	86%	87%	88%	90%	85%	
4º Básico	96%	92%	84%	87%	87%	87%	90%	91%	94%	89%	
5º Básico	95%	90%	88%	92%	90%	90%	90%	90%	93%	91%	
6º Básico	94%	92%	87%	87%	89%	89%	90%	91%	92%	90%	
7º Básico	95%	92%	89%	90%	92%	92%	94%	93%	94%	92%	
8º Básico	95%	91%	88%	91%	91%	91%	93%	91%	94%	93%	
% Prom. E. Básica	95%	91%	86%	88%	89%	88%	90%	91%	92%	90%	90%
1º Medio	93%	90%	87%	88%	89%	89%	89%	89%	91%	91%	
2º Medio	94%	88%	86%	88%	90%	89%	90%	91%	92%	93%	
3º Medio	93%	89%	87%	89%	89%	90%	90%	91%	90%	89%	
4º Medio	92%	88%	81%	83%	86%	86%	87%	88%	92%	0%	
% Prom. Ciclo E. Media	93%	89%	85%	87%	88%	88%	89%	90%	91%	91%	89,1%
% Prom. del Colegio	93 %	89%	85%	86%	87%	86%	88%	90%	91%	90%	88,5%



Análisis de la Asistencia por ciclos Matrícula 2024



Ciclo de Educación Parvularia:

Las principales causas de inasistencias en este ciclo durante el año escolar se deben principalmente a los siguientes factores:

- a) alto índice de enfermedades entre los estudiantes.
- b) preocupación y temor de los apoderados al contagio de enfermedades
- c) factores climáticos que genera una mayor disminución en periodo otoño-invierno.

Ciclo de Enseñanza Básica:

Este ciclo muestra los porcentajes mensuales más altos respecto a los otros del colegio, alcanzando un porcentaje promedio de 90%. En relación a las justificaciones que podemos mencionar como factores de las inasistencias son:

- a) licencias médicas reiteradas por enfermedades respiratorias, físicas y/o psicológicas, incluso estudiantes que estuvieron durante el año con tratamiento por salud mental.
- b) factores climáticos, sobre todo en la temporada de invierno.

Ciclo de Enseñanza Media:

Los porcentajes mensuales de este ciclo alcanzan un promedio de 89.1% de asistencia anual. Entre los factores que justifican su resultado son:

- a) licencias médicas reiteradas.
- b) desgano de alto porcentaje de estudiantes por asistir presencialmente a clases.
- c) reiterados atrasos, lo que significó un registro posterior a la nómina oficial de la asistencia diaria, quedando ausentes.

En general podemos concluir que el porcentaje anual 2024 del establecimiento corresponde a **88.5%** el cual se encuentra por debajo de lo deseado, pero comparativamente superior a años anteriores.



RENDIMIENTO ESCOLAR

Nivel									TOTAL
ENSEÑANZA BÁSICA	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico	
MATRIC. INICIAL	71	78	79	88	90	106	90	88	690
MATRIC.FINAL	70	78	78	88	89	107	90	88	688
RETIRADOS	1	0	1	0	1	+1	0	0	3 +1
PROMOVIDOS	70	78	76	86	88	104	90	88	680 (98,8%)
REPROBADOS	0	0	2	2	1	3	0	0	8 (1,1%)

Nivel					TOTAL
ENSEÑANZA MEDIA	1° MEDIO	2° MEDIO	3° MEDIO	4° MEDIO	
MATRICULA INICIAL	217	215	215	177	824
MATRICULA FINAL	217	212	210	177	816
RETIRADOS	0	3	5	0	8
PROMOVIDOS	205	205	200	172	782 (95,8%)
REPROBADOS	12	7	10	5	34 (4,1%)

Enseñanza Básica:

El rendimiento escolar en el ciclo de Enseñanza Básica se puede apreciar con un alto nivel de estudiantes promovidos al siguiente nivel. De un total de 688 estudiantes matriculados entre 1° a 8° Enseñanza Básica, fueron promovidos al siguiente nivel 680 lo que corresponde a un porcentaje de 98,8%.

Entre los factores que podemos mencionar en relación a los 8 estudiantes que no fueron promovidos se encuentra:

- muy bajo porcentaje de asistencia a clases,
- estudiantes no lectores
- despreocupación por sus actividades de aprendizaje
- poco o falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos/as.

Para el año 2025, se diseñó plan de apoyo para cada uno de dichos estudiantes, con el objetivo que alcancen al menos los aprendizajes mínimos requeridos para su nivel educativo (Decreto 67)

Ciclo de Enseñanza Media:

En relación al rendimiento de los niveles de Enseñanza Media se puede apreciar que de un total de 816 estudiantes que finalizaron el proceso educativo en nuestro establecimiento, 782 de ellos fueron promovidos al siguiente nivel, lo que corresponde en términos de porcentaje a un 95.8% a diferencia de los repitentes, estos fueron 34 estudiantes, lo que en términos de porcentaje corresponde al 4.1% de 816.



En conclusión, se puede afirmar que de un total de **1622 estudiantes** que terminaron su proceso educativo en nuestro colegio, fueron **promovidos 1580** lo que corresponde a un porcentaje del **97%** versus **42 estudiantes reprobados** que corresponde a un **2,5%** del total.

I. d.) Número de cursos y estudiantes de especialidad por nivel educativo. (Matrícula al término del año 2024)									
Especialidades		3° Medio			4° Medio			Totales de cada especialidad	
		N° de cursos	N° de alumnos		N° de cursos	N° de alumnos		N° de cursos	N° de alumnos
	Acredit*	--	H	M	--	H	M	-----	-----
Administración									
Atención de Párvulos	A	1	2	42	1	0	41	2	85
Contabilidad	A	2	43	41	2	31	39	4	154
Electrónica	A	1	41	3	1	28	7	2	79
Laboratorio Químico									
Secretariado									
Alimentación									
Ventas									
Asistente Geología	A	1	23	15	1	17	14	2	69
Telecomunicaciones									
Totales:		5	109	101	5	76	101	10	387

* Nota: Indicar con una "A" las especialidades acreditadas.

I.e.) Tasa de titulación por especialidad con respecto a los(as) egresados(as) del último trienio:									
Especialidades	2022			2023			2024		
	N° Egre-sados	N° Titu-lados	%	N° Egre-sados	N° Titu-lados	%	N° Egre-sados	N° Titu-lados	%
Administración									
Atención de Párvulos	40	33	83%	43	32	74%	40		
Contabilidad	43	26	60%	57	33	58%	67		
Electrónica	39	24	62%	32	14	44%	35		
Laboratorio Químico									
Secretariado									
Alimentación									
Ventas									
Asistente Geología	36	13	36%	34	9	26%	30		
Telecomunicaciones									
Totales:	158	96	61%	166	88	53%	172		



Análisis de la tasa de titulación por especialidad del trienio 2022– 2024.

En general la tasa de titulación aumentó en el bienio 2021-2022 (Cuenta pública 2022), excepto en la especialidad de Atención de Párvulo que disminuyó debido al cierre de jardines disponibles para la práctica.

Respecto al bienio 2022 – 2023 es observable una disminución en los porcentajes de Titulados a la fecha, siendo la especialidad de Asistente Geología las que presenta un menor porcentaje de titulados.

Por ello, para el año 2025 el equipo directivo diseñó estrategias para incentivar la práctica y titulación de nuestros egresados y alcanzar el 70% de ello.

II. ANÁLISIS DE LA EFICIENCIA Y CALIDAD DEL ESTABLECIMIENTO

II. a) Indicadores de Eficiencia

Eficiencia Interna	2022	2023	2024
Matrícula final*	1607	1634	1622
Tasa Deserción*	1.0%	0%	0,4%
Tasa Repitencia	1.0%	1.8%	2,5%
% Asistencia de Docentes*	99%	99%	99%
% Asistencia de Estudiantes*	81%	87%	88%
% Asistencia de Padres y Apoderados e reuniones de curso	90%	90%	90%

Análisis de la eficiencia interna:

Respecto a la matrícula y la retención escolar, tal como se explicó anteriormente hubo una diferencia de 11 estudiantes respecto a la matrícula inicial y la final. Los motivos fueron explicados anteriormente, y es importante destacar que este movimiento corresponde a un 0,4 % del total. La mayoría de las causales fueron por situaciones ajenas a nuestra voluntad.

Con respecto a la repitencia, de este año 2024, se observa un índice de 2.5% el cual es mayor que años anteriores. Durante el año 2024 se planificaron diversas acciones que tuvieron como finalidad mejorar el aprendizaje de los/as estudiantes tales como talleres y reforzamientos extraescolares de ciencias, matemáticas y lenguaje; reforzamiento lector y evaluaciones de fluidez lectora, desarrollo de la escritura, lecturas diarias y



domiciliarias mensuales, trabajo pedagógico focalizado en estudiantes que presenten rezago importante de sus aprendizajes, entre otras. También se trabajó en involucrar a los padres en este proceso realizando mensualmente reuniones para padres y apoderados entregándoles el reporte de las calificaciones obtenidas por sus hijos en las distintas asignaturas.

Para el 2025, todos los estudiantes repitentes tienen diseñado un plan de apoyo para superar sus dificultades y alcanzar niveles de aprendizaje adecuados a su nivel educativo. (Decreto 67).

Respecto a la asistencia docente, el índice se mantiene en un 99% la cual valoramos el esfuerzo y dedicación para mantener el vínculo con sus estudiantes.

El porcentaje de asistencia de los estudiantes este año 2024 alcanzó un promedio de 88.1%; que si bien es más alto que el año anterior lo consideramos aún bajo; pues nuestra meta 2024 era 95%

Para el 2025 nuestra meta es alcanzar el 95% de asistencia estudiantil, por lo cual se han diseñado varias estrategias para lograrlo

El porcentaje de asistencia a las reuniones de apoderados estimamos que logramos un nivel alto (90%), pues los padres y apoderados se interesaron en conocer la modalidad que se usaría como colegio para la recuperación de los aprendizajes

II. b) Indicadores de Calidad de los Aprendizajes (Últimos 3 años)				
Evaluaciones Externas	2018	2022	2023	2024
SIMCE 4º Básico: Comprensión de Lectura	263	270	250	
SIMCE 4º Básico: Matemáticas	240	246	243	
SIMCE 6º Básico: Comprensión de Lectura	-	-	-	
SIMCE 6º Básico: Matemática	-	-	-	
SIMCE 8º Básico: Comprensión de Lectura	-	-	-	-
SIMCE 8º Básico: Matemáticas	-	-	-	-
SIMCE 2º Medio: Comprensión de Lectura	233	218	245	
SIMCE 2º Medio: Matemáticas	246	226	230	



Diagnóstico Integral de Aprendizajes

Comparación resultados Monitoreo Intermedio (agosto) y Cierre (noviembre)

Establecimiento:	Porcentajes de logro en Lectura:					
	Localizar:		Interpretar y relacionar:		Reflexionar:	
CPP Conchalí	68%	77%	57%	62%	49%	50%

Establecimiento:	Porcentajes de logro en Matemática:									
	Números y operaciones / Números:		Patrones y Álgebra / Álgebra y Funciones:		Geometría:		Medición:		Datos y probabilidades / Probabilidad y estadística:	
CPP Conchalí	42%	51%	41%	52%	32%	57%	33%	47%	40%	50%

Análisis de las evaluaciones externas oficiales:

Al analizar los resultados SIMCE se evidencia que el colegio no ha obtenido niveles de logro homogéneos, su crecimiento no ha sido sostenido.

En el 2022 se creció en los puntajes de logro del nivel de 4to año Básico con respecto al 2028, no así en los II° medio; sin embargo, en el 2023 se crecieron en los puntajes de II° Medio y los de 4to descendieron.

Ello conllevó a un análisis interno y a la toma de decisiones principalmente en la unidad técnico pedagógica del colegio, en cuanto a la distribución de tareas, diseñar y mantener estrategias de aprendizajes exitosas, actualización docente, entre otras.

Durante el año 2024 se implementaron acciones especialmente destinadas a los cursos a evaluar el SIMCE, tales como:

- sensibilizar a los/as apoderados/as de la importancia de la asistencia presencial a clases para el logro de aprendizajes en sus pupilos
- implementación de evaluaciones tipo ensayos SIMCE
- reforzamientos y talleres académicos en Lenguaje y Matemática
- actualización docente en estrategias y metodologías para el aprendizaje significativos (metacognición – Adeco)

Respecto a los resultados de las evaluaciones DIA ellas han servido como guía en el monitoreo sistemático de los procesos de enseñanza – aprendizaje, con la supervisión de la ATE y se observa un avance en los niveles de logros de aprendizaje de los/as estudiantes en Lenguaje, respecto al monitoreo aumentan en las tres habilidades, especialmente en “Localizar” e “Interpretar y relacionar” y en Matemática aumentan significativamente en todos los ejes.



Cobertura Curricular 2024

	COBERTURA OA BASALES														
ASIGNATURA/ESPECIALIDAD	PK	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I	II	III	IV	PROM
COMUNICACIÓN	100%	100%													100%
INTEGRACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO	100%	100%													100%
LENGUAJE			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
INGLÉS							100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
MATEMÁTICA			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
HISTORIA			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
CIENCIAS			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	COBERTURA OA BASALES														
ASIGNATURA/ESPECIALIDAD	PK	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I	II	III	IV	PROM
ARTES			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TECNOLOGÍA			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			100%
MÚSICA			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%					100%
RELIGIÓN			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ORIENTACIÓN			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			100%
ED FÍSICA			99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
CONTABILIDAD													100%	100%	100%
ELECTRÓNICA													100%	100%	100%
ASISTENCIA EN GEOLOGÍA													100%	100%	100%
ATENCIÓN DE PÁRVULOS													100%	100%	100%

Respecto a la cobertura curricular, según el plan de priorización vigente; el abordaje de los objetivos basales fue de un 98,8 % a nivel de todas las asignaturas.
A partir del año 2025 se trabajará de manera paulatina con la actualización curricular y el abordaje del curriculum completo.



III. ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DE METAS DEL PLAN ESTRATEGICO 2024 (PME)

Este año 2024 se inició un nuevo ciclo del PME, conformando el plan anual con los siguientes objetivos estratégico:

Área de Acción	Objetivos Estratégico del Plan anual	Logros o avances más importantes	Aspectos por mejorar
Gestión Curricular	Consolidar el proceso del acompañamiento al aula con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizaje a nivel institucional.	<p>El equipo Técnico y los docentes organizan un plan de salidas pedagógicas con la finalidad de promover, motivar y dar la oportunidad a los/as estudiantes de conocer y experimentar otra manera de aprender. Serán realizadas de acuerdo al protocolo estipulado en el Reglamento Interno. Deberán estar acorde a uno o varios Objetivos de Aprendizajes</p> <p>El equipo directivo realiza visitas al aula para la mejora de la práctica y los aprendizajes de los estudiantes, con énfasis en lenguaje y matemática. El Convenio Adeco se centra en docentes de matemática. Las observaciones se realizarán al menos 2 veces por docente en el año, en desarrollo de habilidades en estudiantes. Post observación se realiza una retroalimentación a docentes</p> <p>Reforzamiento a los estudiantes de 3° y 4° medios en los contenidos de Lenguaje para la prueba PAES, con la implementación de talleres extracurriculares, material de estudio, uso de plataformas de entrenamiento y toma de pruebas externas, para así mejorar el acceso a la educación superior</p> <p>UTP de Enseñanza Media T/P y las asignaturas del plan común, planifican, ejecutan y comparten estrategias como por ejemplo ABP con la finalidad de implementar estrategias de aprendizaje acordes a las habilidades del siglo XXI</p>	<p>Institucionalizar el proceso de visitas al aula y retroalimentación docente</p> <p>Optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje enfocado en las debilidades señaladas para obtener la Excelencia Académica 2026 - 2027.</p> <p>Sistematizar la elaboración de la planificación mensual y el calendario de las evaluaciones.</p>



Liderazgo	<p>Fortalecer prácticas y procedimientos de liderazgo educativo con foco en los aprendizajes de las y los estudiantes promoviendo activamente una cultura escolar inclusiva, colaborativa y de altas expectativas que estén ligadas a los sellos de nuestro Proyecto Educativo Institucional y elementos que lo sustentan.</p>	<p>El Director y el Equipo Técnico (con apoyo técnico) lideran los procesos educativos del establecimiento, sugiriendo e implementado estrategias centradas en el proceso de enseñanza - aprendizaje que den continuidad a las trayectorias educativas de los estudiantes, mejorando la asistencia</p> <p>El establecimiento organiza y fomenta actividades extracurriculares para potenciar, estimular y desarrollar en los estudiantes la diversidad de talentos, intereses y habilidades mediante talleres de índole científico, humanista, artístico musical y corales, de aprendizaje y/o reforzamiento educativo. Se motiva a la participación de eventos externos y/o internos.</p> <p>El EE contrata los servicios de una ATE con el fin de asesorar y revisar la normativa legal vigente, así como también monitorear la ejecución al Plan de mejoramiento y otras acciones relacionadas con los aspectos de la mejora continua y para contribuir a una mayor comprensión y apropiación de los contenidos del MBDLE y actualización curricular</p>	<p>Institucionalizar los procesos educativos</p> <p>Destacar con mayor notoriedad el logro de una formación integral.</p> <p>Mantener el sistema de reconocimiento o premiación por logros a nivel institucional</p> <p>Monitorear, analizar, actualizar e innovar en el desarrollo de los procesos institucionales de manera sistemática con miras a la excelencia Académica 2026 - 2027</p>
------------------	--	---	---



Convivencia Escolar	Implementar un modelo de gestión de la convivencia escolar que permita el desarrollo de las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes, la correcta implementación del debido proceso para el abordaje de casos, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de una convivencia democrática y participativa.	<p>El Equipo de CE implementará un sistema de abordaje de casos siguiendo los lineamientos del debido proceso y la normativa legal vigente, esto conlleva acciones de difusión del RICE hacia todos los miembros de la comunidad, abordaje y registro de casos en fichas y formatos estandarizados que permiten su recuento y operatividad, detección de temas recurrentes. Se elabora informe (apoyo técnico)</p> <p>Contar con una organización formal de estudiantes que puedan representar sus demandas y necesidades frente al Equipo Directivo y articular instancias de participación y cohesión del alumnado al interior de la comunidad educativa.</p> <p>Docentes y asistentes participaran de sesiones de capacitación que buscan ampliar las herramientas de abordaje de situaciones de crisis provocadas por problemas de disciplina o desborde emocional de estudiantes</p> <p>Reuniones de asesoría técnica entre el Equipo de Convivencia Escolar del establecimiento y un asesor ATE para revisar el abordaje de casos y cumplimiento de la normativa legal vigente, así como para monitorear la ejecución del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar y otras acciones de carácter preventivo y formativo</p> <p>El Equipo de CE liderará acciones pedagógicas que permitan desarrollar los aprendizajes socioemocionales definidos por la ACE como personales y comunitarios. Se desarrollarán acciones transversales en todos los cursos diseñadas por el Equipo de CE y ejecutadas por los docentes con jefatura y acciones en cursos focalizados. Por ejemplo, recreos entretenidos, con su respectivo equipamiento</p>	<p>Organizar con los docentes el abordaje del aprendizaje socioemocional de los/as estudiantes.</p> <p>Expandir la información que emana del Ministerio de Educación en relación al área de Convivencia Escolar.</p>



Gestión de recursos	Gestionar las acciones necesarias para disponer de recursos financieros suficientes para contar con recursos humanos y educativos (tecnológicos) que permitan fortalecer y/o potenciar la labor educativa del establecimiento.	<p>Durante 2024 el establecimiento educacional junto a la Asesoría Técnica (ATE) planifican y ejecutan talleres prácticos – reflexivos dirigidos a Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación para fortalecer capacidades de organización, monitoreo, evaluación y toma de decisiones respecto a las propias competencias del quehacer y de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Se adquieren, renuevan e implementan recursos tecnológicos, como: computadores, equipos de audio, y proyectores y conexiones a puntos de red. Recursos educativos: calculadoras científicas, mapas, instrumentos musicales, juegos didácticos, materiales pedagógicos para implementar espacios de especialidades T.P</p> <p>El establecimiento se esfuerza por cumplir con las exigencias requeridas para obtener y mantener el reconocimiento oficial del establecimiento, cumplir con las normativas vigentes y por las competencias e idoneidad del personal requerido y fortalecer los equipos de trabajo del colegio.</p> <p>El establecimiento contrata los servicios de asistentes de aula para acompañar a los/as educadoras/es y docentes de Educación Parvularia a 4° básico, las cuales tienen como función principal preocuparse y apoyar el desarrollo de los/las estudiantes en los aspectos formativos y académicos.</p>	<p>Consolidar la inducción y el acompañamiento al personal que se integra a la institución.</p> <p>Apoyar el proceso de reconocimiento oficial para alcanzar el 100% de la excelencia Académica</p>



IV. PROBLEMAS PENDIENTES DEL AÑO 2024

A continuación, señalar los principales problemas o situaciones que han quedado pendientes del año 2024, que deberán ser abordados impostergablemente durante el próximo año 2025. Indicar las razones por las que quedaron pendientes y las estrategias necesarias para su solución en el 2025.

Problema pendiente del año 2024	Razones	Estrategias para su solución el 2025	Responsable(s) de su solución
Recuperar los aprendizajes de los estudiantes	Brecha muy amplia de recuperación entre currículo aprendido y el por conocer (OA Basales y curriculum actualizado)	Planificación interdisciplinaria. Observación, retroalimentación docente, monitoreo y seguimiento de las clases y planificaciones.	Unidad Técnica y Docentes.
Comunicación fluida	Funcionamiento de nuevos equipos de trabajo.	Comunicación efectiva usando los correos institucionales.	Equipo Directivo
Monitoreo sistemático a PIE	Monitoreo esporádico	Planificación de instancias de monitoreo y análisis del desarrollo de acciones del PIE	Unidad Técnico pedagógica
Institucionalización de procesos administrativos y pedagógicos	Poca sistematicidad y generalización de procesos internos (registro de permisos, comunicación de solicitudes, etc)	Analizar y aplicar normativas del RICE, así como los protocolos y conductos regulares para el funcionamiento optimo de la institución	Equipo Directivo



V. PRINCIPALES DESAFÍOS Y/O COMPROMISOS POR ESTAMENTOS PARA EL AÑO 2025.

Directivos	Profesores	Padres/Apoderados
Recuperar la categoría de autónomo, a través de un monitoreo y ejecución efectiva de las principales acciones a nivel curricular, de convivencia y gestión de recursos.	Mejorar las acciones de monitoreo y seguimiento de los estudiantes con bajo nivel de logro en los aprendizajes.	Asistir a todas las actividades programadas por el EE para los apoderados durante el año escolar tales como: reuniones de apoderados, entrevistas y citaciones especiales.
Implementar acciones para fomentar el desarrollo profesional de los docentes con foco en la escuela. (Plan Local de Desarrollo Profesional)	Realizar sesiones de reflexión pedagógica con la finalidad de incorporar mejoras en la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes. (Actualización Curricular)	Conocer y respetar el PEI y los demás documentos que explicitan y regulan los deberes y derechos de los padres y/o apoderados.
Mantener un ambiente laboral positivo	Crear y mantener un ambiente propicio para el aprendizaje en la sala de clases el cual se fundamente en el respeto mutuo entre profesor y estudiante evitando la generación de conflictos.	Demostrar interés y preocupación por los aprendizajes académicos y formativos de sus hijos participando activamente de las acciones que recomienda e implementa el colegio.
Monitorear la cobertura curricular por medio de diversas instancias tales como: visitas al aula, observación de clases, entrevistas con los docentes, Preparar talleres prácticos – reflexivos con foco en los estándares del MBE y Actualización Curricular	Utilizar diversidad de estrategias para la enseñanza de acuerdo a los Decretos 83 y 67 ambos del Ministerio de Educación Intensificar el trabajo colaborativo e interdisciplinario a través del uso de ABP o Guías Integradas. Participar de los talleres preparados para los/as Docentes.	Orientar a los padres para preparar a sus hijos en la mejora de sus aprendizajes.



METAS AÑO 2025

- 95% de Asistencia de estudiantes
- 100% Excelencia Académica bienio 2026 – 2027. Trabajar aspectos evaluados descendidos y postular.
- 70% de titulación
- 1,8 % de repitencia escolar

VI. OTROS ASPECTOS IMPORTANTES DE INCLUIR EN LA PRESENTE CUENTA.					
	Nombre de la Actividad desarrollada el año 2024	Realizadas el año 2024			Se realizó
		Nº Horas	Nº Alumnos	Profesor(es)	
1	Taller de Coro para alumnos(as) de Enseñanza Básica	3	15	Jorge Morales Marengo	Jueves y sábado
2	Taller Escuela de Música y Big Band CPPC-	3	38	Jorge Morales Marengo Dania Sánchez Iván Francia	Miércoles sábado
3	Talleres deportivos Enseñanza Básica y Media	3	30	Fernando Reyes Quiroz Melany Moreno Matías Sotomayor	Sábado
4	Taller de programación	3	40	José Henríquez	Sábado
5	Talleres de reforzamiento Matemática	3	26	Camila Sanhueza	Sábado
6	Experimentos y proyectos científicos STEM	3	30	Patricia Acuña Carreño	Sábado
7	Taller para padres Pre Básica	3	40	Docentes de Pre Básica	Sábado
8	Catequesis	3	15	Hermana Reyna Paredes	Martes
9	Talleres PAES	3	35	Docentes Media	Lunes a viernes
10	Encuentro con la familia Pre básica y 1er ciclo básico	3	40	Departamento Música	Lunes a viernes
11	Festival de Ingles 7mo a IV° Medio	3	40	Departamento Inglés	Lunes a viernes
12	Proyecto Vida Sana	3	40	Patricia Acuña	Lunes a viernes
13	Feria Científica	3	40	Departamento Ciencias	Sábado
14	Talleres Socioemocionales (diferentes niveles)	3	40	Departamento de Convivencia escolar y UTP	Lunes a viernes

ANEXOS

21

CEREMONIA TÉRMINO DE CICLO KINDER



LICENCIATURA OCTAVOS BÁSICOS



LICENCIATURA CUARTOS MEDIOS



SALIDAS PEDAGÓGICAS

Proyecto “Pichinco; buscando el agua” Laguna de Aculeo



KidZania



Museo de Cera



Museo Histórico Nacional





OTRAS ACTIVIDADES

Concurso Crecer Cantando



Big Band CPPC



Aporte a Teletón 2024



Primera Comunión



LOGROS MÁS SOBRESALIENTES del 2024

- Excelencia Académica 2024 – 2025
- Proyecto Equipamiento para la Especialidad de Electrónica
- Seleccionado última etapa de Feria Científica Chilena (Estudiantes de Geología defienden proyecto seleccionado en Punta Arenas)
- Proyecto "Todos Juntos"



[\(3199\) VIDEO INSTITUCIONAL "TODOS JUNTOS" - YouTube](#)